



ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO”

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado COLOGNE - ERBUSCO

Via Corioni, 2 – 25033 COLOGNE (BS) Tel. 030715078

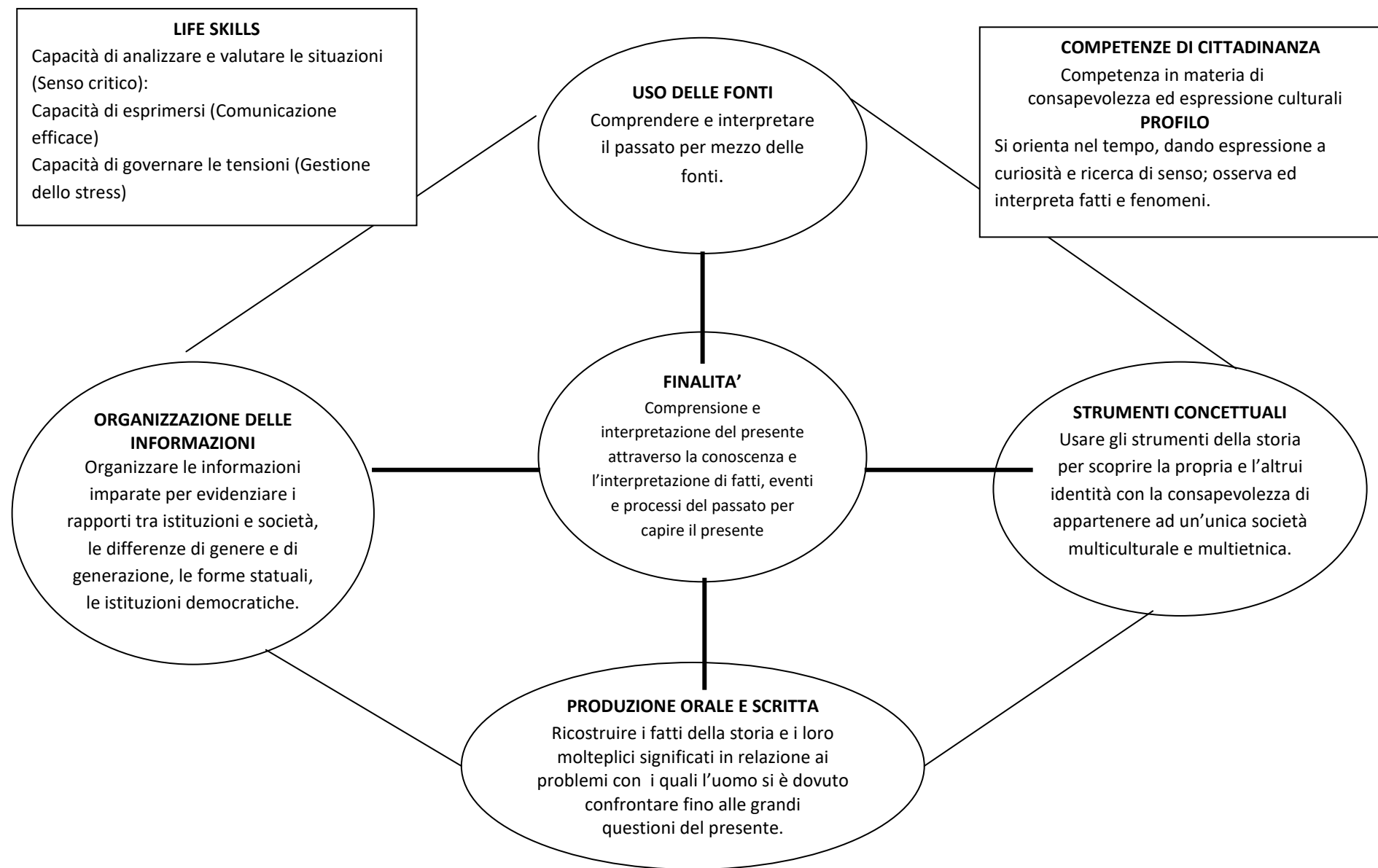
Codice fiscale 82002470175 – Codice Meccanografico BSIC84000Q Codice Univoco UFGAHP

bsic84000q@istruzione.it bsic84000q@pec.istruzione.it www.icmonteorfano.edu.it

CURRICOLO - STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO”

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA di STORIA



ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE PRIMA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE <i>fonti e documenti storici</i>– ORIENTARSI <i>nello spazio e nel tempo</i>– CONFRONTARE <i>quadri storico-sociali/di civiltà</i>– RIELABORARE <i>conoscenze storiche</i>		<ul style="list-style-type: none">– Comincia ad orientarsi nel tempo per comprendere che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.– Osserva come persone, cose, animali si trasformino per opera del tempo.– Utilizza correttamente gli indicatori temporali per raccontare eventi ed esperienze personali e di gruppo secondo un ordine cronologico– Usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni relative al suo vissuto personale più recenti– Usa la linea del tempo per organizzare e riordinare informazioni relative alla propria esperienza.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">– Rappresentare esperienze personali attraverso semplici fonti di diverso tipo (disegni, fotografie, oggetti, ...).– Ricavare informazioni da semplici fonti.– Ricostruire semplici eventi esperienze personali o collettive attraverso fonti riferite al proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">– Usare indicatori temporali (successione, ciclicità e avvio alla contemporaneità).– Organizzare le informazioni relative a esperienze vissute e narrate.– Rappresentare graficamente sulla linea del tempo fatti vissuti della propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare strumenti convenzionali (calendario, disco delle stagioni, mesi, settimana, linea del tempo).– Conoscere e memorizzare le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.– Riconoscere la ciclicità del tempo che passa.– Cogliere i principali mutamenti prodotti dal tempo.	<ul style="list-style-type: none">– Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso il disegno.– Raccontare esperienze vissute oralmente o con didascalie in modo coerente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
USO DELLE FONTI: Rappresenta esperienze personali attraverso semplici fonti di diverso tipo (disegni, fotografie, oggetti, ...).		USO DELLE FONTI: Riconosce le tracce per raccontare esperienze del proprio vissuto o della classe.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Usa gli indicatori temporali imparati in fenomeni ed esperienze vissuti e narrate.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Organizza le conoscenze acquisite per orientarsi all’interno di semplici concetti temporali relativi all’esperienza dell’allievo e del gruppo classe.	

STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizza strumenti convenzionali riconoscendo la ciclicità degli eventi.	STRUMENTI CONCETTUALI: Si orienta nel tempo delle attività scolastiche e nella struttura del calendario. Coglie i principali mutamenti prodotti dal tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Riferisce le esperienze vissute con coerenza.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. Produce un racconto storico partendo da una successione di sequenze illustrate. Riferisce le esperienze vissute con coerenza.
<p style="text-align: center;">PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La successione delle azioni. - Gli organizzatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). - I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. - Primo approccio con le fonti (fonti orali). - Fatti vissuti nel proprio contesto di vita. - La linea del tempo della classe. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE SECONDA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE <i>fonti e documenti storici</i>– ORIENTARSI <i>nello spazio e nel tempo</i>– CONFRONTARE <i>quadri storico-sociali/di civiltà</i>– RIELABORARE <i>conoscenze storiche</i>		<ul style="list-style-type: none">– Ricostruisce alcuni elementi significativi del suo passato e del suo ambiente di vita per imparare a maneggiare gli strumenti (fonti, reperti, testimonianze) propri dello storico per ricostruire, comparare e cogliere i mutamenti avvenuti nel tempo.– Usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni ed esperienze e per individuare successioni e contemporaneità legate al proprio vissuto.– Consolida e approfondisce lo studio e l’utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo per comunicare in maniera efficace e condivisa con gli altri e orientarsi nel tempo.– Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite, usando alcuni indicatori temporali e spaziali– Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze significative vissute dalla classe.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">– Rappresentare e raccontare esperienze personali attraverso semplici fonti di diverso tipo (disegni, fotografie, oggetti, semplici testi...).– Riconoscere i vari tipi di fonti (fonti visive, scritte, orali e materiali).– Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato familiare.	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere la relazione di causa-effetto e saperla riordinare.– Rappresentare graficamente sulla linea del tempo fatti vissuti personali, della classe e generazionali.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere le funzioni e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).– Utilizzare le conoscenze acquisite per organizzare il passato proprio, della classe e generazionale in semplici schemi temporali.	<ul style="list-style-type: none">– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti.– Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi del proprio vissuto.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
USO DELLE FONTI		USO DELLE FONTI Individua le tracce e le utilizza in modo semplice per ricostruire la propria storia personale.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizza le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Riordina eventi		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresenta eventi e periodi del passato personale e generazionale sulla linea del tempo.	

in successione logica.	
STRUMENTI CONCETTUALI Riconosce e utilizza l'uso degli strumenti convenzionali relativi alla ciclicità e alla misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	STRUMENTI CONCETTUALI Riconosce e utilizza l'uso degli strumenti convenzionali relativi alla ciclicità e alla misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). Utilizza le conoscenze acquisite per organizzare il passato proprio in semplici schemi temporali. Individua analogie, differenze e trasformazioni tra passato e presente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. Rappresenta graficamente e verbalmente sequenze di eventi.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, racconti personali e testi scritti.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> - Gli organizzatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). - I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. - Successione e contemporaneità delle azioni. - Causa ed effetto. - La misurazione del tempo: l'orologio, il calendario. - Le varie fonti: fonti orali, scritte, materiali, visive. - Storia personale e dei nonni. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE TERZA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE <i>fonti e documenti storici</i>– ORIENTARSI <i>nello spazio e nel tempo</i>– CONFRONTARE <i>quadri storico-sociali/di civiltà</i>– RIELABORARE <i>conoscenze storiche</i>		<ul style="list-style-type: none">– Riconosce alcuni elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita per comparare e cogliere alcuni semplici mutamenti e permanenze avvenuti nel territorio locale.– Usa la linea del tempo per mettere in successione i diversi periodi, organizzare al suo interno le informazioni e le conoscenze relative ad ogni singolo periodo, collocare gli eventi più importanti evidenziando aspetti sincronici e diacronici.– Conosce e confronta aspetti della civiltà attuale con aspetti della civiltà dei nonni e dei bisnonni per rilevare permanenze e mutamenti, analogie e differenze.– Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio per comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale e tutelarlo.– Ricostruisce le tappe della storia del mondo per imparare le origini e l’evoluzione dell’uomo.– Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per comprendere l'intima connessione che c'è tra i popoli e i territori in cui vivono.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere i vari tipi di fonti (fonti visive, scritte, orali e materiali).– Ricavare informazioni da fonti diverse.– Ricostruire fatti ed eventi del passato attraverso l’uso delle fonti.– Conoscere ed iniziare ad utilizzare il metodo della ricerca storica (es. il lavoro dello storico).	<ul style="list-style-type: none">– Padroneggiare ed utilizzare correttamente gli indicatori temporali per ricostruire fatti ed eventi.– Organizzare le informazioni secondo il concetto di durata e periodo.– Rappresentare graficamente sulla linea del tempo fatti ed eventi in successione.– Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.– Comprendere l’ambito temporale relativo a secoli, millenni, decine di migliaia e	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.– Cogliere i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo a livello familiare e di gruppo.– Individuare analogie e differenze in relazione all’evoluzione dell’uomo e alle caratteristiche dell’ambiente geografico e climatico.– Utilizzare strumenti concettuali (calendario, i tempi della storia, la datazione a.C. - d.C., il periodo, la durata).	<ul style="list-style-type: none">– Riferire oralmente informazioni attraverso l’osservazione di reperti.– Raccontare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite inerenti alla Preistoria.– Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio coerente.

	milioni di anni.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
USO DELLE FONTI: Riconosce le diverse fonti storiche e le utilizza per ricavare informazioni e ricostruire il passato.		USO DELLE FONTI: Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Organizza le conoscenze acquisite e sa operare su una linea del tempo.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e mutamenti relative all’evoluzione dell’uomo e alla preistoria utilizzando la linea del tempo e carte geo-storiche. Distingue i grandi periodi del passato relativi al processo di ominazione della terra, considerati a seconda delle attività che li caratterizzano.	
STRUMENTI CONCETTUALI: Individua analogie e differenze fra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo in relazione all’evoluzione dell’uomo e alle caratteristiche dell’ambiente.		STRUMENTI CONCETTUALI: Si orienta nella periodizzazione convenzionale della storia (prima di Cristo – dopo Cristo). Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, in relazione all’evoluzione dell’uomo e alle caratteristiche dell’ambiente geografico e climatico. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Riferisce in modo semplice ma coerente le conoscenze acquisite iniziando ad utilizzare alcuni termini del linguaggio disciplinare.		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite con l’utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando correttamente gli indicatori temporali e alcuni termini del linguaggio disciplinare.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Linea del tempo, grafici temporali, semplici schemi. Raccontare fatti ed eventi, la Preistoria. <ul style="list-style-type: none">– Le varie fonti: fonti orali, scritte, materiali, visive.– Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori.– La misurazione del tempo: lustro, decennio, secolo, millennio, era.– Breve accenno alla nascita dell’universo e della Terra.– La preistoria, il paleolitico, il neolitico.– L’evoluzione dell’uomo.			

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE QUARTA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE <i>fonti e documenti storici</i>– ORIENTARSI <i>nello spazio e nel tempo</i>– CONFRONTARE <i>quadri storico-sociali/di civiltà</i>– RIELABORARE <i>conoscenze storiche</i>		<ul style="list-style-type: none">– Ricava da fonti diverse informazioni che sa trasferire in mappe, schemi, tabelle e grafici temporali.– Utilizza la linea del tempo per mettere in successione i diversi quadri storici, organizzare al suo interno le informazioni e le conoscenze relative ad ogni singolo periodo e civiltà, collocare gli eventi più importanti usando la cronologia storica occidentale (avanti e dopo Cristo).– Legge e utilizza carte geo-storiche per comprendere i legami tra i fatti storici ed il territorio e metterli in relazione.– Costruisce quadri di civiltà mettendo in relazione fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia dell’umanità nel mondo antico.– Coglie le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per ricavare informazioni e fare inferenze sull’organizzazione sociale e le attività economiche.– Elaborare testi orali e scritti degli argomenti studiati.– Organizza e riferisce oralmente, in modo semplice e schematico, le conoscenze acquisite, usando una terminologia specifica della disciplina per riorganizzare le conoscenze e stabilire semplici relazioni di causa/effetto.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">– Leggere e interpretare fonti storiche.– Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni storiche.– Utilizzare il metodo della ricerca storica.	<ul style="list-style-type: none">– Ordinare e rappresentare gli eventi e le informazioni del passato ricostruito riconoscendo il rapporto di successione e contemporaneità.– Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.– Leggere linee del tempo storico relative a civiltà studiate, individuando successione, contemporaneità e durata.– Organizzare informazioni	<ul style="list-style-type: none">– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C., d.C.).– Leggere carte geostoriche.– Collocare nello spazio e nel tempo le diverse civiltà.– Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (quadri di civiltà), mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.– Confrontare aspetti caratterizzanti dei diversi quadri	<ul style="list-style-type: none">– Classificare e organizzare informazioni storiche in schemi di sintesi.– Riferire oralmente informazioni attraverso l’osservazione di reperti e utilizzando un linguaggio coerente.– Produrre informazioni partendo dalla lettura di una carta geostorica o di una linea del tempo.– Elaborare in forma scritta e orale le conoscenze acquisite.

	storiche in schemi di sintesi. – Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	storici anche in rapporto al presente.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
USO DELLE FONTI: Analizza fonti di diversa natura per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.		USO DELLE FONTI: Raccoglie informazioni da fonti di diverso tipo e le organizza in schemi, tabelle e mappe.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare le principali conoscenze delle civiltà studiate. Individua gli elementi significativi di una civiltà.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Confronta quadri di civiltà. Costruisce i concetti fondamentali per la comprensione dei quadri di civiltà (organizzazione economica- sociale- politica).	
STRUMENTI CONCETTUALI: Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C., d.C.) per elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.		STRUMENTI CONCETTUALI: Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Individua analogie e differenze tra le civiltà conosciute.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Ricava e produce informazioni da tabelle, carte storiche, reperti iconografici e digitali.		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Elabora ed espone testi scritti e orali sugli argomenti studiati usando un linguaggio specifico della disciplina.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Linea del tempo, quadro di civiltà, civiltà fluviali e del Mediterraneo orientale.			
<ul style="list-style-type: none">- Le varie fonti: fonti orali, scritte, materiali, visive.- La misurazione del tempo: avanti Cristo e dopo Cristo.- Le civiltà dei fiumi.- Le prime civiltà dei mari.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)

CLASSE QUINTA

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina	PROFILO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> – RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE fonti e documenti storici – ORIENTARSI nello spazio e nel tempo – CONFRONTARE quadri storico-sociali/di civiltà – RIELABORARE conoscenze storiche 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e colloca nel tempo le diverse fonti per ricostruire la successione delle fasi storiche. – Utilizza la linea del tempo per mettere in successione i diversi quadri storici, organizzare al suo interno le informazioni e le conoscenze relative ad ogni singolo periodo e civiltà, collocare gli eventi e i personaggi più importanti, confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. – Legge e utilizza carte geo-storiche per comprendere il legame tra i fatti storici e il territorio, per rappresentare le conoscenze studiate attraverso l'uso di carte mute, per orientarsi nel tempo e nello spazio al fine di confrontare le principali caratteristiche di determinati periodi e personaggi storici. – Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità per operare confronti con la contemporaneità. – Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti (impero, regno, democrazia, repubblica, etc.) per analizzare e confrontare civiltà. – Rappresenta graficamente gli eventi appresi per collocarli correttamente sulla linea del tempo e comprendere il concetto di sincronia storica. – Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali

USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni storiche. – Utilizzare il metodo della ricerca storica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ordinare e rappresentare le informazioni del passato ricostruito riconoscendo il rapporto di successione e contemporaneità. - Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. - Leggere linee del tempo storico relative a civiltà studiate, individuando successione, 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C., d.C). - Leggere carte geostoriche. - Collocare nello spazio e nel tempo le diverse civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (quadri di civiltà), mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare informazioni storiche in schemi di sintesi. - Riferire oralmente informazioni attraverso l'osservazione di reperti utilizzando un linguaggio coerente. – Riferire le proprie conoscenze usando il linguaggio della storia. – Elaborare in forma scritta e orale le conoscenze acquisite.

	contemporaneità e durata. - Organizzare informazioni storiche in schemi di sintesi.	- Confrontare aspetti caratterizzanti i diversi quadri storici anche in rapporto al presente.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
USO DELLE FONTI: Ricava informazioni relative a un fenomeno storico da fonti diverse, cartacee e digitali.		USO DELLE FONTI: Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni recuperate dalle tracce del passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare le principali conoscenze delle civiltà studiate.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Organizza le informazioni riferite alle civiltà studiate individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.	
STRUMENTI CONCETTUALI: Costruisce le informazioni mediante mappe e testi scritti.		STRUMENTI CONCETTUALI: Costruisce le informazioni mediante mappe e testi scritti. Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Utilizza il linguaggio della storia per esporre in maniera corretta i concetti appresi.		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Esprime osservazioni su aspetti e problemi dei quadri di civiltà studiati.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none">– Le varie fonti: fonti orali, scritte, materiali, visive.– La misurazione del tempo: avanti Cristo e dopo Cristo.– Le civiltà dei mari.– I popoli italici.– Greci e Romani.			

METODOLOGIA	STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavori in coppia / tutoraggio - Lavoro di gruppo per fasce di livello o fasce eterogenee - Brainstorming - Attività laboratoriali - Discussione guidata - Conversazione guidata - Cooperative learning - Lezione partecipata 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Schede predisposte dall'insegnante - LIM - Sussidi audiovisivi - Giochi - Linea del tempo - Carte geo-storiche - Uscite sul territorio - Visite ai musei 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni in itinere - Prove scritte: questionari aperti o a scelta multipla, testi da completare - Prove orali: discussione, elaborati

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Usare gli indicatori temporali per orientarsi nel tempo vicino e lontano.
- Utilizzare e costruire linee del tempo per rappresentare gli eventi in successione cronologica.
- Distinguere, leggere e interpretare i vari tipi di fonte storica.
- Leggere carte geo-storiche.
- Conoscere e utilizzare il linguaggio di base.
- Costruire un quadro di civiltà.
- Conoscere i principali eventi della preistoria e della storia antica.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE PRIMA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE <i>fonti e documenti storici</i>– ORIENTARSI <i>nello spazio e nel tempo</i>– CONFRONTARE <i>quadri storico-sociali/di civiltà</i>– RIELABORARE <i>conoscenze storiche</i>		<ul style="list-style-type: none">– Conosce i principali fatti storici dell'età medievale e usa la linea del tempo, con lettura diacronica e sincronica per produrre semplici periodizzazioni dell’età medievale.– Seleziona e sintetizza informazioni fondamentali con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.– Confronta avvenimenti della storia locale con la storia italiana, europea e mondiale medievale.– Elabora in modo guidato testi che organizzano le informazioni acquisite e semplici biografie di personaggi storici. Espone le conoscenze apprese utilizzando alcuni termini del lessico specifico.– Si avvia alla formulazione di ipotesi, riconosce semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni; utilizza le conoscenze apprese per comprendere il valore delle identità culturali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">– Distinguere i vari tipi di fonte storica.– Trarre, anche guidato dall’insegnante, informazioni da fonti di vario genere.– Usare fonti di diverso tipo per integrare e consolidare le conoscenze che derivano dalla lettura del libro di testo.	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere i fatti storici.– Selezionare e organizzare con la guida dell’insegnante le informazioni per mezzo di mappe, schemi, tabelle, grafici– Avviarsi a stabilire, guidati dall’insegnante, le relazioni tra i fatti storici e i nessi di causa-effetto; identificare semplici problemi.– Avviarsi a leggere carte storiche.– Collocare nello spazio gli eventi storici, orientandosi nelle diverse scale spaziali: nazionali e continentali– Avviarsi a costruire, a partire da	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere aspetti e strutture del processo di formazione dell’Europa medioevale, a partire dal crollo dell’Impero Romano.– Distinguere le informazioni secondo campi di pertinenza (economico, sociale, religioso).– Comprendere, a partire dal confronto delle diverse fasi dell’evoluzione delle forme di governo (e quindi di società), lo sviluppo di identità politico-sociali sempre più complesse.– Comprendere che la storia studiata sui libri di testo è	<ul style="list-style-type: none">– Presentare i fatti storici utilizzando il lessico specifico della disciplina e individuando rapporti di causa-effetto.– Esporre le conoscenze storiche acquisite utilizzando il lessico specifico.– Produrre un testo semplice a partire dall’analisi e dalla comprensione di alcune fonti di informazione diverse, manualistiche e non.

	una lettura guidata del testo, mappe e schemi spazio-temporali per organizzare le conoscenze.	riscontrabile anche nel proprio territorio, sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici,.... – Sviluppare la capacità di osservare l’ambiente in cui si vive, ricercando tracce della storia passata. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile ed economiche.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none">- Conosce e colloca nel tempo e nello spazio gli eventi dell’alto Medioevo.- Utilizza il lessico specifico della disciplina.- Ricava informazioni da fonti relative all’alto Medioevo.- Stabilisce relazioni di causa-effetto fra eventi dell’alto Medioevo.		<ul style="list-style-type: none">- Conosce e colloca nel tempo e nello spazio gli eventi del Basso Medioevo.- Utilizza il lessico specifico della disciplina.- Ricava informazioni da fonti relative al Basso Medioevo.- Stabilisce relazioni di causa-effetto fra eventi del Basso Medioevo.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none">- La fine dell’impero Romano d’Occidente.- l’Alto Medioevo: dai Longobardi all’età Feudale.- Il Basso medioevo: scontro papato-impero, le Crociate, la nascita dei comuni e delle monarchie nazionali.- La crisi del Trecento: signorie e stati regionali d’Italia.			

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTE ORFANO" (BS)

CLASSE SECONDA

NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE <i>fonti e documenti storici</i>– ORIENTARSI <i>nello spazio e nel tempo</i>– CONFRONTARE <i>quadri storico-sociali/di civiltà</i>– RIELABORARE <i>conoscenze storiche</i>		<ul style="list-style-type: none">– Analizza e descrive vari tipi di fonte storica per trarne informazioni esplicite ed implicite e le organizza in semplici testi.– Consolida la capacità di orientarsi nel tempo (linea del tempo) e nello spazio (carte geo-storiche) per collocare gli eventi, i popoli e i personaggi, sottolineandone la successione o la contemporaneità– Opera confronti con il passato ed evidenzia elementi di continuità tra quanto è stato scoperto e il presente.– Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere opinioni e culture diverse.– Analizza aspetti e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dell’età moderna per comprenderne eventi e caratteristiche.– Impara, alla luce del periodo storico passato, a ragionare sui risvolti politici, sociali e culturali di ogni tempo, anche attuali.– Utilizza schemi, mappe, tabelle, linee del tempo per organizzare le informazioni selezionate ed effettuare comparazioni– Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite per mostrarne cause e conseguenze e per operare semplici collegamenti.– Utilizza un linguaggio disciplinare specifico per riferire oralmente e attraverso testi scritti le conoscenze storiche apprese.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">– Leggere e comprendere vari tipi di fonte storica, ricavando informazioni.– Comprendere il valore delle fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per la ricostruzione di periodi storici lontani nel tempo– Usare fonti di diverso tipo per integrare e consolidare le	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere e avviarsi a contestualizzare i fatti storici.– Collocare nello spazio gli eventi storici, orientandosi nelle diverse scale spaziali: nazionali, continentali e mondiale.– Selezionare e organizzare le informazioni per mezzo di mappe, schemi, tabelle, grafici.– Avviarsi a leggere e confrontare	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere aspetti e strutture del processo di costituzione dell’Europa moderna.– Distinguere le informazioni secondo campi di pertinenza (economico, sociale, religioso).– Comprendere a partire dal confronto delle diverse fasi dell’evoluzione delle forme di	<ul style="list-style-type: none">– Argomentare utilizzando il lessico specifico della disciplina e creando collegamenti fra eventi storici diversi.

conoscenze che derivano dalla lettura del libro di testo.	carte storiche.	governo (e quindi di società) lo sviluppo di identità politico-sociali sempre più complesse e differenti – Operare collegamenti tra i temi storici affrontati e il patrimonio culturale e artistico nazionale ed extra nazionale – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none">- Conosce e colloca nel tempo e nello spazio gli eventi relativi alla storia cinque-seicentesca.- Utilizza il lessico specifico della disciplina.- Ricava informazioni da fonti relative alla storia cinque-seicentesca.- Stabilisce relazioni di causa-effetto fra eventi della storia cinque-seicentesca.		<ul style="list-style-type: none">- Conosce e colloca nel tempo e nello spazio gli eventi relativa alla storia sette-ottocentesca.- Utilizza il lessico specifico della disciplina.- Ricava informazioni da fonti relative alla storia sette-ottocentesca.- Stabilisce relazioni di causa-effetto fra eventi della storia sette-ottocentesca.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none">- Umanesimo e Rinascimento;- Le scoperte geografiche;- Riforma e Controriforma;- Il Seicento;- La Rivoluzione Scientifica;- l’Assolutismo;- La prima Rivoluzione industriale;- La Rivoluzione Americana e Francese;- l’Età Napoleonica;- La Restaurazione;- Il Risorgimento.			

ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO” (BS)			
CLASSE TERZA			
NUCLEI DI COMPETENZA disciplina		PROFILO DI COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none">– RACCOGLIERE/RICERCARE/ORGANIZZARE <i>fonti e documenti storici</i>– ORIENTARSI <i>nello spazio e nel tempo</i>– CONFRONTARE <i>quadri storico-sociali/di civiltà</i>– RIELABORARE <i>conoscenze storiche</i>		<ul style="list-style-type: none">– Mette a confronto fonti documentarie e storiografiche per ricavarne informazioni complete ed organizzarle in testi– Consolida la capacità di orientarsi nel tempo (linea del tempo) e nello spazio (carte geo-storiche) per collocare gli eventi, i popoli e i personaggi, sottolineandone la successione o la contemporaneità– Recupera informazioni storiche per organizzarle in testi coesi e completi.– Usa il proprio metodo di studio per comprendere autonomamente testi storici e fonti, riconoscendo la successione cronologica e la concatenazione logica degli eventi.– Costruisce mappe, schemi, tabelle, grafici, linee del tempo per organizzare le conoscenze studiate in quadri concettuali utili a stabilire raffronti e comparazioni, nessi causa – conseguenza.– Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite per operare collegamenti, per riflettere e per argomentare.– Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.– Acquisisce alcuni aspetti del patrimonio culturale dell’umanità per metterli in relazione con i fenomeni storici studiati e per esercitare un’attiva convivenza civile.– Colloca l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO essenziali			
USI DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere il valore delle fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per la ricostruzione di periodi storici lontani nel tempo.– Ricercare e confrontare le informazioni consultando vari tipi di fonte storica.– Verificare in modo guidato l’attendibilità delle fonti.– Usare fonti di diverso tipo per	<ul style="list-style-type: none">– Stabilire relazioni tra i fatti storici e individuare i nessi di causa-effetto.– Identificare semplici problemi cui rispondere adoperando gli strumenti della storiografia.– Leggere, confrontare e interpretare carte storiche.– Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere aspetti e strutture del processo di costituzione dell’Europa contemporanea e le dinamiche di interazione tra i principali protagonisti del panorama internazionale.– Distinguere le informazioni secondo campi di pertinenza (economico, sociale, religioso).– Comprendere a partire dal	<ul style="list-style-type: none">– Argomentare utilizzando il lessico specifico della disciplina e creando collegamenti fra realtà storiche diverse.– Elaborare testi di varia tipologia su argomenti specifici a partire da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, sviluppando adeguati collegamenti.

<p>integrare e consolidare le conoscenze che derivano dalla lettura del libro di testo.</p> <ul style="list-style-type: none">– Selezionare alcune fonti per la ricostruzione di periodi storici anche recenti.	<p>cronologico.</p> <ul style="list-style-type: none">– Costruire, a partire da una lettura guidata del testo, mappe e schemi spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in maniera sempre più autonoma.– Comprendere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.	<p>confronto dei diversi regimi del Novecento (comunismo, fascismo e nazismo) l’impatto dei totalitarismi nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprendere gli avvenimenti relativi all’Europa e al mondo dal 1945 ad oggi: l’affermazione della democrazia e della collaborazione tra i popoli.– Operare collegamenti tra i temi storici affrontati e il patrimonio culturale e artistico nazionale ed extra nazionale.– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – 1°QUADRIMESTRE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none">- Conosce e colloca nel tempo e nello spazio gli eventi del primo Novecento.- Utilizza il lessico specifico della disciplina.- Ricava informazioni da fonti relative al primo Novecento.- Stabilisce relazioni di causa-effetto tra eventi della storia del primo Novecento.		<ul style="list-style-type: none">- Conosce e colloca nel tempo e nello spazio gli eventi del secondo Novecento.- Utilizza il lessico specifico della disciplina.- Ricava informazioni da fonti relative al secondo Novecento.- Stabilisce relazioni di causa-effetto tra eventi della storia del secondo Novecento.	
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
<ul style="list-style-type: none">- La società di massa- L’imperialismo- L’emigrazione italiana- La Prima Guerra Mondiale- I totalitarismi- La Seconda Guerra Mondiale- La Guerra Fredda- Il Secondo Dopoguerra in Italia			

METODOLOGIA	STRUMENTI DIDATTICI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata; - didattica laboratoriale; - attività di ricerca; - lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo; - schemi, mappe concettuali, grafici; - strumenti multimediali; - carte storiche; - G Suite for Education 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica degli obiettivi di apprendimento mediante prove scritte, orali ed elaborati.